

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ЧЕЛЯБИНСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«КАТАВ-ИВАНОВСКИЙ ИНДУСТРИАЛЬНЫЙ ТЕХНИКУМ»

ПРИНЯТО

На заседании Совета техникума
ГБПОУ «К-ИИТ»
Протокол № 101 от 01.09. 2023г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор ГБПОУ «К-ИИТ»

Болотникова Н.В.
Приказ № 125/1 от 01.09. 2023г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о порядке организации интегрированного (инклюзивного) обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ГБПОУ «К-ИИТ»

Настоящее Положение разработано на основании следующих нормативных документов:

1. Федерального закона от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон об образовании);
2. Федеральный Закон РФ от 24 ноября 1995 г. № 181 - ФЗ «О социальной защите инвалидов в РФ»;
3. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 № 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;
4. Приказа Минпросвещения России от 20.10.2022 № 915 «О внесении изменений в Порядок приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 2 сентября 2020 г. № 457» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.11.2022 № 71008);
5. Приказа Минпросвещения России от 24.08.2022 № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21.09.2022 № 70167) (далее - Порядок организации образовательной деятельности);
6. Приказа Минобрнауки России № 885, Минпросвещения России № 390 от 5 августа 2020 г. «О практической подготовке обучающихся» (вместе с «Положением о практической подготовке обучающихся»);
7. Приказа Минобрнауки России от 08 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 07 декабря 2021 г., регистрационный № 66211);
8. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 02.06.2022 № 390 «Об утверждении образцов и описания диплома о среднем профессиональном образовании и приложения к нему»;
9. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 14.10.2022 № 906 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи дипломов о среднем профессиональном образовании и их дубликатов»;
10. Приказа Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения доступности для инвалидов объектов и предоставляемых на них услуг в сфере образования»;
11. Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
12. Устава ГБПОУ «Катав-Ивановский индустриальный техникум»

1. Общие положения

1.1. Обеспечение права реализации граждан с ограниченными возможностями здоровья рассматриваются как одна из важнейших задач государственной политики в области образования.

1.2. Настоящее Положение о порядке организации интегрированного (инклюзивного) обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в ГБПОУ «К-ИИТ» (далее - Положение) определяет особые условия обучения и направления работы с обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья (далее - обучающиеся с ОВЗ) в ГБПОУ «Катав-Ивановский индустриальный техникум» (далее - Техникум).

1.3. Действие Положения распространяется на:

- обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и нуждающихся в создании специальных условий обучения (воспитания), осваивающих основные профессиональные программы среднего профессионального образования;
- родителей (законных представителей) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- педагогических и иных работников Техникума, участвующих в организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

1.4. В Положении используются следующие термины, определения и сокращения:

- Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- Инвалид - лицо, имеющее нарушения здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты;
- Инклюзивное образование - обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- Адаптированная образовательная программа среднего профессионального образования (АОП) - программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушения развития и социальную адаптацию указанных лиц;
- Адаптационная дисциплина - это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ;
- Индивидуальный учебный план - учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося;
- Специальные условия для получения образования - условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся лиц с ОВЗ, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий, обеспечение доступа в здание Техникума, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидов и обучающимися лицами с ОВЗ;

- Группа интегрированного обучения - учебная группа, в которой проходят обучение как обучающиеся ОВЗ, так и обучающиеся без ограничений по здоровью;
 - СПО - среднее профессиональное образовательное;
 - ФГОС СПО - федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;
 - БПОО - базовая профессиональная образовательная организация инклюзивного образования
 - Техникум - ГБПОУ «Катав-Ивановский индустриальный техникум»»).
- 1.5. Задачи инклюзивного образования:
- освоение обучающимися профессиональных образовательных программ в соответствии с ФГОС СПО;
 - формирование толерантного отношения к проблемам людей с ограниченными возможностями здоровья у всех участников образовательных отношений;
 - успешная социализация обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ;
- 1.6. Принципы инклюзивного образования:
- добровольное участие в учебном процессе и внеурочной деятельности инвалидов и лиц с ОВЗ;
 - обеспечение инвалидам и лицами с ОВЗ условий для получения профессионального образования, социальной адаптации на основе специальных педагогических подходов;
 - создание адаптированной среды, позволяющей обеспечить полноценное включение инвалидов и лиц с ОВЗ в образовательный процесс, их личностную самореализацию;
 - создание материально-технической базы для беспрепятственного доступа инвалидов и лиц с ОВЗ к получению ими профессионального образования;
 - подготовленность педагогических кадров к работе с обучающимися инвалидами и лицами с ОВЗ в рамках инклюзивного образования;
 - информационная открытость.
- 1.7. Интегрированное (инклюзивное) обучение может быть организовано:
- посредством совместного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, не имеющих таких ограничений, в одной учебных группе;
 - посредством создания учебной группы для лиц с ограниченными возможностями здоровья;
 - путем сочетания интегрированной (инклюзивной) формы организации образовательного процесса с другими формами.

2. Порядок направления обучающихся на обучение по адаптированной образовательной программе среднего профессионального образования (АОП)

2.1. Решение о направлении ребенка-инвалида, лица с ОВЗ на обучение по АОП принимают родители (законные представители). В случае достижения абитуриентом 18 лет решение об инклюзивном обучении принимается им самостоятельно.

2.2 Основанием для организации обучения по АОП в техникуме являются:

- справка медико-социальной экспертной комиссии (МСЭК), либо сведения из федерального реестра инвалидов с использованием единой системы межведомственного электронного взаимодействия;
- индивидуальная программа реабилитации или абилитации (ИПРА) инвалида (ребенка-инвалида с рекомендацией об обучении по данной специальности/профессии, которая содержит информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда (для инвалидов); при отсутствии ИПРА - медицинская справка от учреждения здравоохранения;
- заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК) с рекомендацией об обучении по данной специальности/профессии, содержащей информацию о необходимых специальных условиях обучения (для лиц с ОВЗ).

2.3. В заключении ПМПК и в ИПРА должны быть указаны:

- медицинские показания для возможности осуществления образования по основной профессиональной образовательной программе;
- рекомендуемая учебная нагрузка обучающегося (количество дней в неделю, количество часов в день);
- сопровождение и (или) присутствие родителей (законных представителей) во время учебного процесса;
- возможность получения дополнительного образования;
- организация психолого-педагогического сопровождения обучающегося с указанием специалистов и допустимой нагрузки (количество часов в неделю).

3. Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

3.1. В Техникуме создаются надлежащие материально-технические условия, обеспечивающие возможность для беспрепятственного доступа инвалидов лиц с ОВЗ в здания и помещения Техникума: доступность прилегающей территории, доступность входных путей, кабинета Приемной комиссии.

а) для лиц с ОВЗ по зрению:

- адаптация официального сайта Техникума в сети Интернет, с учетом особых потребностей инвалидов по зрению

- размещение в доступных местах для обучающихся по зрению в адаптированной форме: справочной информации, расписание учебных занятий (должны быть выполнены крупно, высота прописных букв не менее 7,5 см), рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию Техникума, располагающего местом для размещения собаки-поводыря в часы обучения самого обучающегося;

б) для лиц с ОВЗ по слуху:

- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);

- обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

в) для лиц, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа в учебные столовые, туалетные и другие помещения Техникума, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, локальное понижение стоек-барьеров до высоты не более 0,8 м; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата учебный кабинет располагается на первом этаже, в котором предусмотрены специальные учебные места с современным оборудованием и техническими средствами обучения.

3.2. Зачисление на обучение инвалидов лиц с ОВЗ осуществляется в соответствии с Правилами приема граждан на обучение по основным профессиональным образовательным программам в ГБПОУ «К-ИИТ» на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии с рекомендациями о необходимых специальных условиях обучения.

3.3. Численность обучающихся инвалидов и обучающихся лиц с ОВЗ в учебной группе со специальными условиями для получения образования не должно превышать 15 человек.

Распорядок дня для обучающихся в данных учебных группах устанавливается с учетом повышенной утомляемости контингента обучающихся.

Расписание учебных занятий размещается в комнате отдыха на удобном для чтения уровне.

3.4. Численность обучающихся инвалидов и обучающихся лиц с ОВЗ в учебной группе, созданной посредством совместного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся, не имеющих таких ограничений, не должно превышать 4 человека.

3.5. Сроки освоения ОПОП определяются в соответствии с ФГОС СПО.

3.6. Для обучающихся инвалидов и обучающихся лиц с ОВЗ могут быть разработаны адаптированные программы обучения, сроки, освоения которых могут быть увеличены не более чем на 10 месяцев.

Возможен перевод обучающегося лица с ОВЗ на адаптированную образовательную программу или индивидуальный план обучения в процессе обучения.

3.7. Занятия по дисциплине «Физическая культура» для обучающихся инвалидов и обучающихся лиц с ОВЗ организуются в соответствии с рабочей (адаптированной) программой дисциплины «Физическая культура» с учетом особенностей обучающегося.

3.8. Практика является обязательным разделом ОПОП. Цели, задачи и формы отчетности обучающихся инвалидов и обучающихся лиц с ОВЗ устанавливается программой практики.

При определении мест прохождения учебной и производственных практик обучающимся инвалидом руководитель практики должен учитывать рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

3.9. Конкретные формы и процедуры текущего контроля и успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся лиц с ОВЗ устанавливается в соответствии с локальными актами Техникума.

Для обучающихся инвалидов и обучающихся лиц с ОВЗ осуществляется входной контроль знаний, назначение которого состоит в определении их способностей и готовности к освоению материала.

Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий и лабораторных работ, а также выполнения домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения материала; правильности выполнения требуемых действий; соответствия формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения (в том числе автоматизированности, быстроты выполнения) и т.д. Текущий контроль позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и/или экзаменов согласно Учебному плану и Календарному учебному графику. Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При этом может быть предусмотрено увеличение времени на подготовку к экзаменам, а также предоставлено дополнительное время для подготовки ответа. Возможно установление индивидуальных графиков прохождения промежуточной аттестации обучающимися инвалидами и обучающимися лицами с ОВЗ, в том числе с проведением промежуточной аттестации в несколько этапов с использованием рубежного контроля

3.10. По окончании обучения выпускники-инвалиды и выпускники ОВЗ должны освоить те же области и объекты профессиональной деятельности, что и остальные выпускники, и быть готовыми к выполнению всех обозначенных во ФГОС СПО видов деятельности. Вводить какие-либо дифференциации и ограничения в отношении профессиональной деятельности выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ не допускается.

3.11. К реализации ОПОП в учебные группы со специальными условиями для получения образования для обучающихся инвалидов и обучающихся лиц с ОВЗ привлекаются преподаватели, которые ознакомлены с психофизическими возможностями обучающихся инвалидов и обучающихся лиц с ОВЗ.

К реализации адаптированной образовательной программы привлекаются преподаватели, педагоги-психологи, социальный педагог, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения.

3.12. Преподаватели обязаны уделять внимание индивидуальной работе с обучающимися инвалидами и обучающимися лицами с ОВЗ.

Индивидуальные консультации являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся лицом с ОВЗ.

ОПОП для обучающихся инвалидов и обучающихся лиц с ОВЗ обеспечивается учебно-методической документацией и учебно-методическими комплексами. Содержание каждой из предметов/дисциплин (профессиональных модулей) в сети Интернет на сайте Техникума.

3.13. В случае использования дистанционных образовательных технологий каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечивается индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде с использованием технических и программных средств, содержащей все образовательные ресурсы, перечисленные в рабочих программах дисциплин и профессиональных модулей.

3.14. Обучающиеся инвалиды и обучающиеся лица с ОВЗ обеспечиваются доступом ко всем печатным и образовательным ресурсам Техникума.

3.15. Государственная итоговая аттестация выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ является обязательной и осуществляется в полном объеме.

Государственная итоговая аттестация выпускников-инвалидов и выпускников с ОВЗ проводится в соответствии с Положением о государственной итоговой аттестации выпускников.

Выпускники или родители (законные представители) несовершеннолетних выпускников не позднее, чем за 3 месяца до начала государственной итоговой аттестации подают письменное заявление о необходимости создания для них специальных условий при проведении государственной итоговой аттестации.

В специальные условия могут входить: предоставление отдельной аудитории, увеличение времени для ответа, присутствие ассистента, оказывающего необходимую техническую помощь, формы предоставления заданий и ответов, использование специальных технических средств и др.

3.16. Отчисление, перевод, восстановление на обучение, предоставление академических и иных отпусков обучающихся инвалидов и обучающихся лиц с ОВЗ регулируется соответствующими локальными актами Техникума.

3. Социализация обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

3.1. Организация образовательного процесса для обучающихся инвалидов и обучающихся лиц с ОВЗ предусматривает обязательное осуществление психолого-медико-педагогического сопровождения:

- организационно-педагогическое (контроль учебы инвалидов и лиц с ОВЗ в соответствии с графиком учебного процесса в условиях инклюзивного обучения;

информирование родителей (законных представителей) относительно особенностей организации и задач образования и развития обучающегося);

- психолого-педагогическое (формирование комфортной образовательной среды, социальная адаптация инвалидов и лиц с ОВЗ, изучение, развитие и коррекция личности, адекватность становления его компетенций; помощь в преодолении трудностей, возникающих в процессе обучения);

- социальное сопровождение (мониторинг социальных проблем инвалидов и лиц с ОВЗ, мониторинг удовлетворенности процессом обучения в колледже, мониторинг доступности среды, социальных выплат, стипендиального обеспечения, организация внеаудиторной и досуговой деятельности, организация волонтерской деятельности в работе с инвалидами и лицами с ОВЗ; обеспечение межличностных отношений между участниками образовательного процесса);

- организация трудоустройства выпускников инвалидов и с ОВЗ (презентация и встречи с работодателями студентов выпускных групп, организация производственных практик на специализированных рабочих местах, организация индивидуальных консультаций по вопросам трудоустройства, создание банка вакансий для выпускников с ОВЗ и инвалидов, развитие взаимодействия с потенциальными работодателями и центрами занятости населения по вопросам трудоустройства инвалидов и лиц с ОВЗ).

- программно-методическое сопровождение (разработка методических рекомендаций по формированию индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ и инвалидов, разработка адаптированных образовательных программ, учитывающих особенности ограничений по состоянию здоровья, в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса обучения лиц с ОВЗ).

3.2. Работу по психолого-медико-педагогическому сопровождению осуществляют заместитель директора по учебной работе, заместитель директора по воспитательной работе, социальный педагог, педагог-психолог, классный руководитель.

3.3. Для осуществления личностного индивидуализированного социального сопровождения обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Техникум может привлекать волонтеров из числа обучающихся старших курсов, что способствует более тесному взаимодействию обучающихся, развивает процессы интеграции в молодежной среде.